

QUẢN LÝ QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC VỪA LÀM VỪA HỌC

THEO TIẾP CẬN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: VŨ DUY HIỀN
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 21/01/1966
4. Nơi sinh: Hải Dương
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 151/QĐ-ĐT ngày 04/12/2007 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo:
 - Chỉnh sửa tên đề tài tại Quyết định số 293/QĐ-ĐT ngày 23/6/2009 của Hiệu trưởng trường ĐH Giáo dục.
 - Chỉnh sửa tên đề tài tại Quyết định Số 597/QĐ-ĐT ngày 23/11/2012 của Hiệu trưởng trường ĐH Giáo dục.
7. Tên đề tài luận án: "Quản lý quá trình đào tạo đại học vừa làm vừa học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng".
8. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
9. Mã số: 62 14 05 01
10. Cán bộ hướng dẫn KH: PGS.TS Đặng Xuân Hải và TS. Lê Viết Khuyến
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án

Về lý luận: luận án đã nghiên cứu một cách đầy đủ, có hệ thống về đào tạo ĐHVLVH: vị trí, vai trò, của nó trong hệ thống GDĐH, tầm quan trọng của nó đối với công tác đào tạo nguồn nhân lực tại chỗ và vấn đề xây dựng xã hội học tập ở nước ta. Đồng thời, luận án cũng đã làm sáng tỏ một số vấn đề lý luận về quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH, những nội dung cốt lõi của quản lý đào tạo ĐHVLVH, các tiếp cận quản lý CL và dẫn dắt, lý giải hợp lý tại sao tiếp cận ĐBCL lại được lựa chọn cho định hướng nghiên cứu của luận án. Ngoài ra, luận án còn đi sâu nghiên cứu tiếp cận ĐBCL trong quản lý CL và đã làm rõ quản lý quá trình đào tạo theo tiếp cận ĐBCL là gì ? Gồm những nội dung gì và bằng cách thức nào về mặt lý luận ?

Về thực tiễn: kết quả nghiên cứu, điều tra, khảo sát thực trạng quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH của luận án đã chỉ rõ, hầu hết các cơ sở GDĐH có đào tạo ĐHVLVH nước ta hiện nay vì lợi ích

kinh tế trước mắt, bỏ qua mục tiêu lâu dài của mình là đào tạo nguồn nhân lực có CL phục vụ phát triển KT-XH đất nước, địa phương nên đã chạy theo số lượng, hướng trọng tâm vào việc mở rộng quy mô, buông lỏng quản lý quá trình đào tạo.

Quá trình đào tạo ĐHVLVH đang được quản lý theo cách truyền thống, thông thường, dựa trên tiếp cận KSCL, không phù hợp với thực tiễn triển khai cho nên CL không những không được nâng cao mà có phần ngày càng sụt giảm.

Tiếp cận ĐBCL chưa được các cơ sở GDĐH nước ta quan tâm và áp dụng cho quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH, cho dù quản lý quá trình đào tạo theo tiếp cận ĐBCL là xu thế quản lý CL của GDĐH thế giới và khu vực hiện nay.

Chỉ có thể duy trì và phát triển đào tạo ĐHVLVH bằng cách nâng cao CL thực sự của nó và muốn có được điều đó thì cần đưa tiếp cận ĐBCL áp dụng cho quản lý quá trình đào tạo. Chính vì vậy, luận án đã đề xuất 03 giải pháp quản lý (với 08 biện pháp cụ thể kèm theo), quan tâm chủ yếu đến ĐBCL cả 3 yếu tố của quá trình đào tạo (đầu vào, quá trình dạy - học và đầu ra) nhằm thực hiện tốt các nguyên tắc: "làm đúng ngay từ đầu", "không có lỗi", "các biện pháp tìm ra sai lầm và khắc phục ngay". Cụ thể:

(1) Giải pháp ĐBCL đầu vào (gồm 4 biện pháp):

- Biện pháp tuyển sinh theo phương thức mở.
- Biện pháp tuyển chọn, bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ CB quản lý, GV tham gia đào tạo ĐHVLVH.
- Biện pháp xây dựng Bộ tiêu chuẩn KĐCL chương trình.
- Biện pháp tăng cường cung ứng các dịch vụ hỗ trợ HV.

(2) Giải pháp ĐBCL quá trình dạy - học (gồm 2 biện pháp):

- Biện pháp hướng dẫn HV phương pháp tự học.
- Biện pháp vận dụng công nghệ của phương thức từ xa kết hợp với một tỷ lệ hợp lý phương thức mặt giáp mặt khi triển khai quá trình đào tạo ĐHVLVH.

(3) Giải pháp ĐBCL đầu ra (gồm 2 biện pháp):

- Biện pháp xây dựng chuẩn đầu ra phù hợp.
- Biện pháp thực hiện chuẩn đầu ra.

Kết luận rút ra: lựa chọn tiếp cận ĐBCL để áp dụng vào quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH thay thế tiếp cận KSCL nhằm nâng cao CL là phù hợp với xu thế quản lý CL của GDĐH thế giới và khu

vực hiện nay, CL đào tạo chắc chắn sẽ được cải thiện và nâng cao.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn

Luận án đã triển khai trưng cầu ý kiến đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của 3 giải pháp quản lý (với 8 biện pháp) đã đề xuất. Kết quả trưng cầu ý kiến đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp là khá cao.

Kết quả bước đầu triển khai thực nghiệm biện pháp: tăng cường cung ứng các dịch vụ hỗ trợ học tập cho HV ở 01 lớp ĐHVLVH ngoài trường của trường ĐH Nông nghiệp Hà Nội tại Trung tâm GD thường xuyên tỉnh Hải Dương cho thấy, tác động của biện pháp thực nghiệm thực sự đã góp phần nâng cao CL, kết quả học tập bình quân trong một học kỳ của lớp ĐHVLVH K5A được chọn để thực nghiệm đã cao hơn đáng kể so với trước khi có tác động của biện pháp trên.

Nếu tất cả 03 giải pháp quản lý đã đề xuất (gồm 08 biện pháp) được áp dụng đồng bộ vào quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH thì sẽ nâng cao CL, trả lại giá trị đích thực cho đào tạo ĐHVLVH, nó thực sự cần thiết cho những ai có nhu cầu học tập nâng cao kiến thức.

Trong quá trình triển khai áp dụng các biện pháp đã đề xuất cơ sở GDĐH có đào tạo ĐHVLVH cũng phải thường xuyên đánh giá xem biện pháp nào đã lựa chọn để áp dụng đang đem lại hiệu quả cần duy trì và biện pháp nào không đem lại hiệu quả cần nhanh chóng loại bỏ và cần được bổ sung hoặc thay thế bằng biện pháp khác cho phù hợp hơn.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo

Các kết quả nghiên cứu của luận án đã gợi mở nhiều khả năng, hướng nghiên cứu tiếp theo về quản lý quá trình đào tạo ĐHVLVH theo tiếp cận ĐBCL như sau:

1. Xây dựng và hoàn thiện quy trình ĐBCL áp dụng chung cho các chương trình đào tạo ĐHVLVH.
2. Xây dựng Bộ tiêu chuẩn KĐCL cơ sở GDĐH có đào tạo ĐHVLVH.

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

1. Vũ Duy Hiền (2009), "Quản lý đào tạo theo hướng bố trí thời gian hợp lý cho học viên các lớp đào tạo đại học theo hình thức vừa làm vừa học tổ chức tại địa phương", Kỷ yếu Hội nghị liên kết đào tạo đại học và sau đại học đáp ứng nhu cầu xã hội tháng 3/2009 (trường đại học Nông nghiệp Hà Nội), tr.26-32.
2. Vũ Duy Hiền (2009), "Vận dụng quan điểm giáo dục mở khi triển khai đào tạo đại học theo hình thức vừa làm vừa học tại địa phương", Tạp chí giáo dục (212), tr.5-9.
3. Vũ Duy Hiền (2009), "Đào tạo đại học theo hình thức vừa làm vừa học tại địa phương theo quan điểm bảo đảm chất lượng", Tạp chí GD (227), tr.13-16.

4. Vũ Duy Hiền (2010), "Đào tạo đại học vừa làm vừa học với vấn đề xây dựng xã hội học tập ở nước ta", Tạp chí giáo dục (231), tr.8-11.
5. Vũ Duy Hiền (2010), "Đào tạo đại học theo hình thức vừa làm vừa học với vấn đề phát triển nguồn nhân lực", Tạp chí quản lý giáo dục (9), tr.41-44.
6. Vũ Duy Hiền (2010), "Củng cố chất lượng đại học vừa làm vừa học tại địa phương", Tạp chí giáo dục (247), tr.16-18.
7. Vũ Duy Hiền (2012), "Đào tạo đại học vừa làm vừa học tại địa phương với phương thức từ xa", Tạp chí giáo dục (278), tr.11-13.
8. Vũ Duy Hiền (2012), "Sử dụng trắc nghiệm khách quan trong hệ đào tạo ĐHVLVH ở địa phương", Tạp chí quản lý giáo dục (32), tr.60-64.